



RØDOVRE KOMMUNE

Uddannelsesplan for lærerstuderende på Helhedstilbuddet Skovmoseskolen november 2017

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen

Rødovre Parkvej 401 B

2610 Rødovre

Tlf.nr.: 36379030

Skolens hjemmeside: <http://skovmoseskolen.skoleporten.dk/> Skolens e-mail adresse: skovmoseskolen@rk.dk

Skoleleder: Allan E. Laurents

Praktikansvarlige: Bettina Stummann og Marianne Guldager Nielsen

Fakta om Helhedstilbuddet Skovmoseskolen:

- Vi er et helhedstilbud for elever med generelle indlæringsvanskeligheder.
- Vi er en tredelt skole: Indskoling 0.-3. klasse, mellemtrin 4.-6. klasse, udskoling 7.-10. klasse.
- På skolen går der 113 elever.
- Der er ansat 39 lærere.
- Der er ansat 41 pædagoger.
- Der er ansat 12 pædagogiske medhjælpere.
- Klasseteamene består af: Lærere, pædagoger og pædagogiske medhjælpere.
- Lærerne arbejder i klasse og årgangsteams.
- Faglokaler: Billedkunst, musik, to gymnastiksale med tilhørende omklædning, sløjd. (Hjemkundskabslokale er under renovering).
- Active boards i alle klasselokaler samt iPads til alle elever.

Præsentation af Helhedstilbuddet Skovmoseskolen som uddannelsessted for kommende lærere

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen er en af Rødovre Kommunes syv folkeskoler. Skolen er en specialskole og det lovmæssige grundlag er folkeskolelovens § 3 stk.2.

På skolen arbejder vi ud fra Forenklede fælles mål. Undervisningen er altid tilpasset den enkle elev og klassen som helhed.

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen modtager elever med meget forskellige forudsætninger. Fælles for eleverne er, at de alle har et eller flere handicap. Det primære handicap for helhedstilbuddets elever er generelle indlæringsvanskeligheder.

Helhedstilbuddet blev etableret 1. august 2014. Forinden fungerede skole og fritidsdel som to særskilte institutioner.

Den oprindelige skole med tilhørende fritidshjem har eksisteret i 30 år.

Med etableringen af Helhedstilbuddet er der i højere grad mulighed for at implementere folkeskolereformen og skabe en naturligt sammenhængende hverdag for helhedstilbuddets elever. Lærere og pædagoger i teamet samarbejder om planlægning, gennemførelse og evaluering af undervisningen.

Eleverne har ofte kommunikative vanskeligheder, og der arbejdes med visuel støtte, alternative kommunikationsformer og it baserede løsninger.

Lærerne fremstiller ofte selv mange af de anvendte undervisningsmaterialer. Der tænkes ofte i kreative og alternative løsninger.

Undervisningen foregår både indendørs og udendørs, og ekskursioner er en naturlig del af hverdagen, ligesom nærområdet bruges flittigt. Klasserne er på lejrskole hvert andet år.

Undervisningen er enten tilrettelagt individuel undervisning, som klasseundervisning, i mindre grupper eller på tværgående hold sammen med elever fra andre klasser.

Eleverne går på alderssvarende klassetrin. På hver årgang er der en eller to klasser. Hver klasse har tilknyttet lærere, pædagoger og pædagogmedhjælpere.

Skolen har et pædagogisk læringscenter med læsevejleder, neuropædagog, skolebibliotekar samt IT vejledere, Derudover er der tilknyttet talepædagoger, psykolog, fysioterapeuter og ergoterapeuter.

Hvert år i august udarbejder lærere og pædagoger en årsplan, der er gældende for hele klassen.

Desuden udarbejdes en individuel elevplan, der justeres med nye mål og evalueres 3 gange årligt.

Endelig udarbejdes en statusplan i oktober, der danner grundlag for den årlige elevkonference og tilhørende fortsatte visitation, hvor forældre og PPR deltager sammen med en lærer og en pædagog fra klasseteamet.

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen vægter at skabe et læringsmiljø, hvor eleverne oplever tillid og tryghed, og hvor de samtidig udfordres og tilegner sig nye kompetencer. Elevernes potentialer er altid i spil.

Generelt er undervisningsrummet en tydelig struktureret ramme, eleverne bliver mødt af forudsigelighed og klare forventninger.

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen har fokus på, at eleverne er i trivsel og flow – en tilstand af engagement, hvor udfordringer og kompetencer er afstemt med hinanden.

Værdier:

- Vi er åbne for hinanden og ser mangfoldighed som en styrke.
- Vi understøtter kreativitet, nysgerrighed, undren og engagement.
- Vi eksperimenterer i trygge rammer.
- Vi vægter glæde, humor og et godt grin.
- Vi tager følelser og konflikter alvorligt.
- Vi lægger vægt på fællesskab, gode relationer og ansvarlighed.
- Vi underbygger demokratisk dannelse.
- Vi baserer os på ordentlighed.
- Vi tror altid på, at tingene kan lade sig gøre.

Helhedstilbuddet Skovmoseskolen har endvidere fokus på følgende indsatsområder:

- Aktionslæring
- LTU-metoden
- Implementering af platformen: Min uddannelse
- Praktisk-musisk dimension
- Bevægelse
- Sundhed
- Undervisningsdifferentiering og holddannelse

- Yoga
- KLB: Kommunikation, Leg, Bevægelse. (Særligt strukturerede undervisningsforløb på mindre hold).

Som uddannelsessted vil ovenstående principper og indsatsområder danne grundlag for vores samarbejde med læreruddannelsen.

For at skabe de bedste lærings- og udviklingsforhold for alle, deltager medarbejderne på Helhedstilbuddet Skovmoseskolen jævnligt i kurser og efteruddannelse. Vi har således fire uddannende praktikvejledere på skolen, hvoraf de to er praktikansvarlige.

På Helhedstilbuddet Skovmoseskolen påtager vi os ansvaret som uddannelsessted, og forpligtiger os til at inddrage de studerende i en lang række forskellige sammenhænge. Herved anskueliggøres jobbet mange facetter, og målet er, at den studerende får kompetencer til at varetage de forskellige funktioner, man varetager som lærer på en specialskole. Vi ønsker at bidrage aktivt til, at de studerende får den viden og de færdigheder, som vi gerne ser, at en nyuddannet og kommende kollega har. Vi anerkender, at arbejdet med specialelever ofte kræver en særlig indsigt, og at det kan være svært og overvældende at møde skolens elevgruppe. Skolens forventninger til lærerstuderende er naturligvis afstemt herefter. Der er ingen betingelse, at studerende har erfaring med specialskoler på forhånd. Vi håber på, at vi som praktikskole netop kan være med til at skabe interesse for og udbrede kendskabet til specialundervisning, så skolen på sigt kan rekruttere kompetente og dygtige lærere.

Studerende på Helhedstilbuddet bliver naturligt tilknyttet et klasse -og årgangsteam og får således indblik i de samarbejdsrelationer, der er omkring den enkelte klasse.

Der er en række særlige omstændigheder vedr. tavshedspligt, aktindsigt og adgang til forældre- og personaleintra på Helhedstilbuddet Skovmoseskolen, som studerende introduceres til ved praktikstart.

Forventningerne til praktikkens parter

Hvad kan den studerende forvente af skolen og praktiklærerne?

- At der er tydelighed i forhold til praktikkens formelle rammer.
- At få en god velkomst på skolen, hvor der bl.a. er sørget for, at de studerendes opstart er annonceret på skolens intranet.
- At praktiklærerne samarbejder, støtter, udfordrer og vejleder undervejs i praktikken, sætter rammer og afklarer forventninger.
- At praktiklæreren tager initiativ til at skema for praktikken lægges, og at en plan for vejledning og deltagelse i anden relevant praktikaktivitet laves i samarbejde med de studerende.
- At Praktikportalen er det gennemgåede forum for al kommunikation i praktikken.

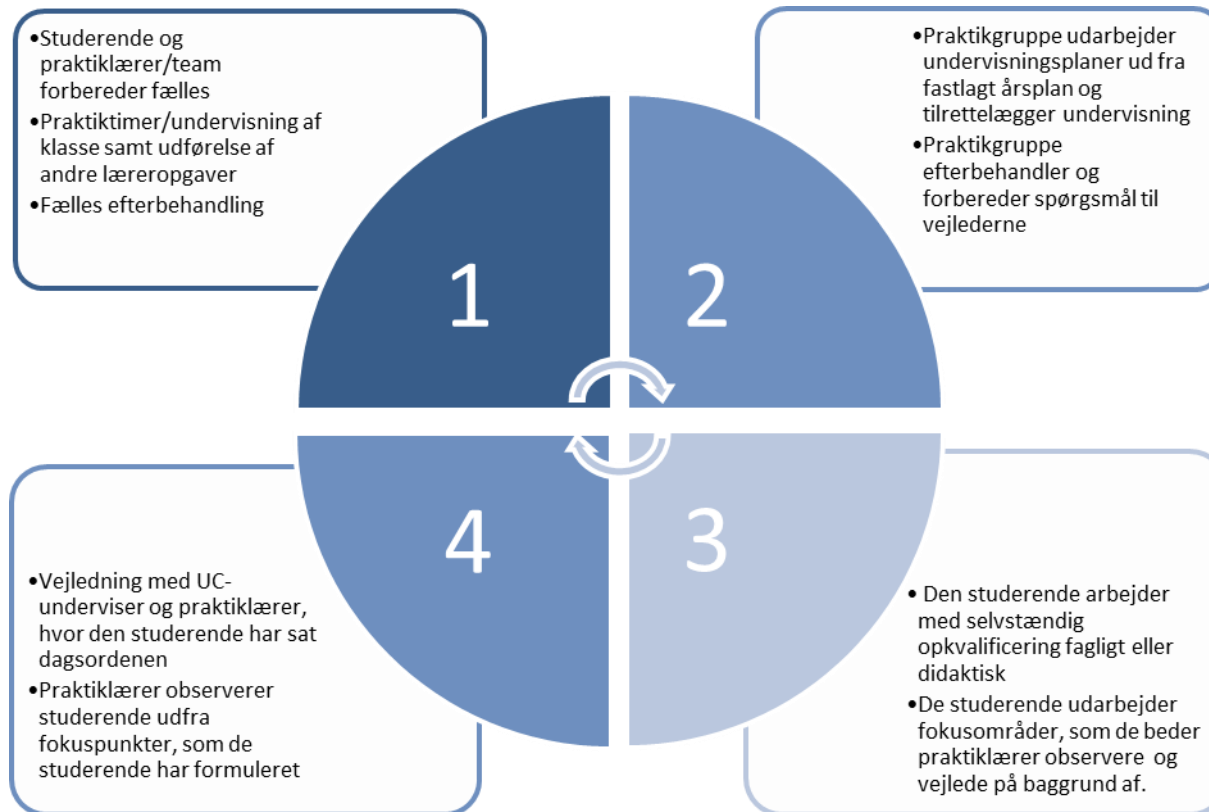
Hvad forventer Helhedstilbuddet Skovmoseskolen af den studerende?

- At den studerende har læst om skolen på hjemmesiden inden første møde.
- At den studerende er på skolen til alle aftalte aktiviteter.
- At den studerende kommer til tiden, er velforberedt og aktiv.
- At den studerende møder eleverne åbent og med lyst til læreropgaven på særlige præmisser.
- At den studerende er åben overfor vejledning og respons.
- At den studerende bruger Praktikportalen.

Hvad forventer Helhedstilbuddet Skovmoseskolen af læreruddannelsen og praktiklæreren fra UCC?

- At de er på forkant med info om praktik, navne på studerende, deres fag mm., og at de oplyser praktikskolen om dette i rimelig tid.
- At de tager initiativ til mødested til dialog om praktikken på alle niveauer og mellem alle parter.
- At UCC underviseren, hvor det giver mening, samarbejder med skolen om praktikundervisning.
- At UCC underviseren deltager i trepartssamtalen.

Studieaktivitet på skolen



Fælles for praktikperiode II og III vil følgende gælde i forhold til kompetenceområderne:

Didaktik: *'Den studerende kan planlægge, gennemføre og evaluere undervisningssekvenser i samarbejde med medstuderende'*

- Prakticlæreren/teamet vil, med udgangspunkt i egen lærerpraksis, støtte den studerende i udformning af undervisningsplaner og, hvis det passer ind, vise skriftlige års-, forløbs- og lektionsplaner med målsætning og evalueringsovervejelser.
- Prakticlæreren vil via systematisk observation af de studerendes undervisning udpege centrale iagttagelser og vejlede under hensyn til praktkniveau.
- Prakticlæreren vil i vejledningstimerne tage initiativ til refleksioner over de observationer, der er lavet.
- Prakticlæreren vil i samarbejde med den studerende sætte enkle mål for eleverne.

Klasseledelse: *'Den studerende kan lede elevernes deltagelse i undervisningen'*

- Prakticlæreren/teamet vil med udgangspunkt i egen lærerpraksis vise, hvordan vi selv organiserer og rammesætter undervisningen i praksis i en klasse med elever med forskellige forudsætninger.
- Prakticlæreren/teamet vil i forbindelse med forberedelse og vejledning støtte den studerende i at rammesætte og strukturere undervisningen i klassen for på den måde at udvikle praksis.
- Prakticlæreren/teamet vil informere de studerende om særlige regler og rutiner.
- Prakticlæreren/teamet vil synliggøre elevernes forskellige behov.

Relationsarbejde: *'Den studerende kan i samarbejde med kolleger, ressourcepersoner og forældre begrundet målsætte, planlægge, gennemføre, evaluere og udvikle undervisning'*

- Prakticlæreren/teamet vil præsentere de studerende for den i klassen anvendte kommunikationspraksis – både verbalt og nonverbalt.
- Observationer og videoptagelser kan indgå i arbejdet.
- Prakticlæreren/teamet giver den studerende mulighed for at etablere kontakt til forældrene - primært i relation til den undervisning, den studerende har planlagt og vil gennemføre.
- Prakticlæreren/teamet vil vejlede i konflikthåndtering og klasserumsledelse ud fra de særlige omstændigheder, der gør sig gældende i klassen.
- Prakticlæreren/teamet vil informere om særlige behov hos den enkelte elev.

Forud for praktikken inviteres kommende studerende til en obligatorisk velkomstdag på Helhedstilbuddet Skovmoseskolen. På velkomstdagen vil de studerende møde deres praktiklærer, en repræsentant fra skolens ledelse samt skolens praktikkoordinatorer. Her aftales bl.a. endelig timetal i forhold til linjefag, øvrig undervisning, vejledningstimer, forberedelse, deltagelse i andre aktiviteter fx lærermøder og fællesmøder med pædagoger og medhjælpere.

Er du interesseret i skolen, eller overvejer du at komme i praktik hos os, er du meget velkomne til at kontakte skolen. Vi ser frem til at modtage nye studerende.

Med venlig hilsen

Praktikansvarlige, Bettina Stummann og Marianne Guldager Nielsen